

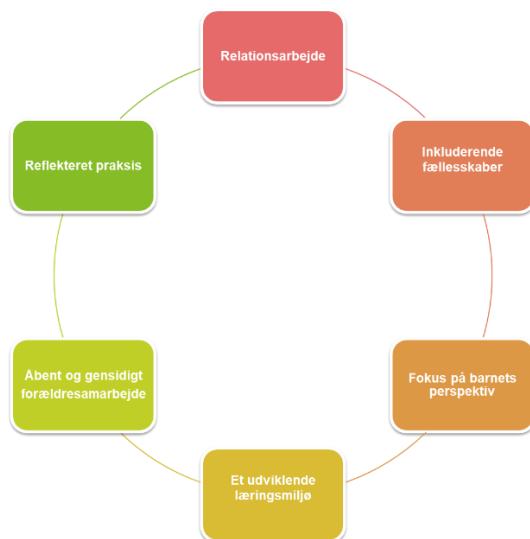
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Lilleskovens Børnehave 2023



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Kerneopgaven

Særligt fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud, hvor vi lykkes bedst muligt med at give alle børn en god dag i et udviklende miljø. Nedenstående model illustrere de emner, der er udpeget i arbejdsgruppen for Dagtilbud Als ift. vores kerneopgave



- Visionen

Særligt fokus på hvordan vi skaber et dagtilbud, der opleves som et attraktivt valg.

- Det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen

Særligt fokus har været på strukturelle parametre som børnegruppens størrelse, fysiske rammer samt organisering og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen både ude og inde.

- Børnefællesskaber

Særligt fokus har været på personalets kompetenceudvikling ift. at skabe inkluderende fællesskaber.

- Læreplanstemaet "Kommunikation og sprog"

Særligt fokus har været på personalets kompetenceudvikling ift. tilrettelæggelse af læringsmiljøer med særlig fokus på kommunikation og sprog.

- Læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse"

Særligt fokus har været på etablering af et tværprofessionelt samarbejde med sundhedsplejersken. I samarbejdet indgår der en motorisk screening af barnet omkring 3 års alderen.

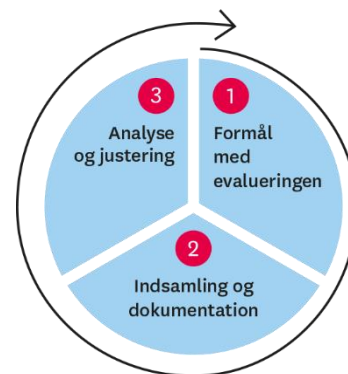
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi arbejder med data fra bl.a. KIDS og TOPI. Som opfølgning på KIDS anvender vi den didaktiske aktionslæringsmodel. Som opfølgning på TOPI anvender vi Hjernen & Hjertet (dialogprofil samt fokuspunkter).
- Til personalemøder, stuemøder og pædagogisk dag arbejdes der med fælles faglige refleksioner over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Ift. alle indsatser gør det sig gældende at vi altid medtænker hvordan et givent tiltag medvirker til, at vi lykkes bedst muligt ift. kerneopgaven og visionen for Dagtilbud Als.
- I arbejdet med at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø med særlig fokus på strukturelle parametre har både børn, forældre og personalets perspektiver dannet grundlag for faglige refleksioner og den forandringsproces der er igangsat. Inklusionspædagog er desuden inddraget for at understøtte forandringsprocessen.
- I arbejdet med børnefællesskaber har VIA understøttet arbejdet igennem oplæg med fokus på inklusion, aktionslæring, lærende fællesskaber og udvikling af pædagogisk praksis samt sparringsmøder med de enkelte teams.
- I arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" har flersprogkoordinator og konsulent fra forvaltningen understøttet forandringsprocessen, der har været oplæg fra VIA med fokus på dansk som andetsprog samt efteruddannelse af personalet (sprogklar).
- I arbejdet med læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse" har vi implementeret et tværprofessionelt samarbejde med sundhedsplejersken, som gennemfører en motorisk screening af de 3årige i institutionens rammer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i efteråret 2022 arbejdet med en evaluering med fokus på de strukturelle parametre, der har betydning for det pædagogiske læringsmiljø og dermed det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, ved at justere på de strukturelle parametre.

Det var en udfordring for både børn, forældre og personale, at der igennem længere tid havde været mange vikariater i huset. Det var svært for alle at opnå den tryghed i relationerne og samarbejdet, som vi ved er så afgørende for barnets trivsel og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Tilkendegivelser fra forældre om deres perspektiv
- Trivselsvurdering af alle børn i efteråret 2022
- Faglige refleksioner i personalegruppen baseret på data fra trivselsvurdering, praksisfortællinger og observationer.
- Faglige refleksioner i de enkelte teams. Uglerne og Skovtroldene har samarbejdet med inklusionspædagog, der har understøttet forandringsprocesser via observationer og sparring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi oplevede, at der var brug for at sætte fokus på forældresamarbejdet. At alle i højere grad oplever en tillidsfuld relation, som vi i læreplanen beskriver som værende afgørende for, at vi som fagprofessionelle er en ressource i barnets liv.
- Vi oplevede, at mange børn havde svært ved at fordybe sig i leg, som vi, jf. vores læreplan, anser for værende grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. At tilpasse det pædagogiske læringsmiljø dét behov, som det enkelte barn eller børnegruppen har var en udfordring bl.a. givet børnegruppens størrelse.
- Vi oplevede, at der manglede en klar rammesætning for kontaktpædagogens rolle og opgaver ift. det enkelte barn og dets familie. Der var brug for at sætte fokus på systematikken, jf. når vi i læreplanen beskriver den tidlige indsats, når et barn er udfordret.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Det er vores mål, at alle medarbejdere i et team har kendskab til det enkelte barns trivsel og udvikling og at forældrene dermed trygt kan indgå i dialog og samarbejde med alle medarbejdere i teamet. Vi har derfor valgt ikke længere at bruge betegnelsen "kontaktpædagog", men derimod "tovholder". At være tovholder betyder, at man har ansvaret for at der indkaldes til forældresamtaler, eventuelle konsultative møder m.m. Retningslinjer for tovholders opgaver er udarbejdet.

Vi henviser også til materialet vedr. kerneopgaven i Dagtilbud Als:

Emne 5: Åbent og gensidigt samarbejde med forældrene

Vi ønsker et nærværende samarbejde med forældre

Konkret:

- *Sikrer gensidig forventningsafstemning*
- *Sikrer et højt rettidigt informationsniveau*
- *Sikrer en tæt dialog*
- *Kommunikerer det vi oplever*

- Det er vores mål, at alle børn oplever et læringsmiljø tilpasset deres behov. Vi har pr. 1.januar 2023 lavet en ny organisering i huset, hvor det i højere grad er muligt at etablere læringsrum for en mindre børnegruppe ud fra individuelle mål for læring, jf. vores læreplan. Der er i samarbejde med inklusionspædagog skabt refleksionsrum med fokus på strukturer i den daglige praksis, der giver både børn og personale en langt højere grad af forudsigelighed og dermed mere tryghed og overskud til leg og læring.

Vi henviser også til materialet vedr. kerneopgaven i Dagtilbud Als:

Emne 3: Fokus på barnets perspektiv

Vi sætter aktiviteter i gang, som bygger videre på børnenes interesser

Konkret:

- Opdeler i mindre grupper for at skabe ro og nærvær.
- Er lydhør over for barnets ønsker
- Er opmærksom på at planlagte og spontane aktiviteter sker med udgangspunkt i børne perspektiv.

Emne 4: Et udviklende læringsmiljø

Vi ønsker fokus på barnets udvikling og dannelse gennem hele dagen

Konkret:

- Sikrer den børneinitierede leg som værende grundlæggende i børnenes hverdag
- o Legeredskaber som børnene er optagede af skal være til rådighed
- Er opmærksom på læringspotentiale i rutine situationer
- Sætter rammer og strukturer for almen dannelse

Emne 6: Reflekteret praksis

Vi skal være nysgerrige over for hinanden og hinandens pædagogiske praksis

Konkret:

- Refleksioner over egen og teamets tilgang til kerneopgaven
- Evalueringer af børnenes udbytte af læringsmiljøer

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

EVALUERING OG KVALIFICERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis?				X		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				X		
<p>Hvordan og hvor er det særligt synligt i vores pædagogiske praksis?</p> <p>Forældrerådet fremhæver følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnenes egne fortællinger om deres dag i dagtilbuddet. - Information om projekter, nye tiltag osv. på AULA 						
Hvordan oplever du at personalet i Lilleskovens Børnehave arbejder med følgende tema: Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen <p><i>Særligt fokus har været på strukturelle parametre som børnegruppens størrelse, fysiske rammer samt organisering og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø igennem hele dagen både ude og inde.</i></p>				X		
<p>Beskriv hvordan temaet afspejler sig i den pædagogiske praksis, hvordan opleves det fra forældresiden?</p>						
<p>Arbejdet med de strukturelle parametre har skabt forudsigelighed og tryghed for børnene.</p>						

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi har fra 2023 fået tildelt puljemidler til børn i udsat position.

Ministeriet har defineret puljens formål således:

Puljens *formål* er at give et målrettet løft af det pædagogiske arbejde i daginstitutioner, hvor børnegruppens sociale baggrund gør, at der i højere grad er behov for nærvær og tid med det pædagogiske personale. Det politiske ønske er således, at midlerne resulterer i forbedrede normeringer i de daginstitutioner, hvor børnegruppen har et større behov for nærvær og tid med det pædagogiske personale, end hvad der er muligt med de normeringer, der generelt gør sig gældende i daginstitutionerne. Puljen skal understøtte, at der er trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer i daginstitutionerne og medvirke til, at alle børn uanset baggrund kan trives, lære, udvikles og dannes samt få en god start på livet og videre skolegang.

Vi vil i 2023 have fokus på hvordan vi bruger disse puljemidler bedst muligt i vores praksis med ovenfor beskrevne formål for øje.

Der vil også fremadrettet være fokus på implementering af den nye viden, som personalet har tilegnet sig via kompetenceudviklingsforløb med ”Sprogklar” samt ”Inkluderende fællesskaber”.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er brug for en mere systematisk tilgang til dokumentation og evaluering. Et nyt tiltag i institutionen er ugentlige stuemøder i alle teams.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ændringer i læreplanen vil blive drøftet til kommende personalemøder i 2023 samt med forældrerådet.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC

